

國立中正大學服務學習課程推動小組

第二十四次會議記錄

時間：105 年 09 月 20 日（星期二）10 時 00 分

地點：共同教室大樓 121 會議室

主席：胡主任維平

出席人員：江舒欣組長、林昀萱同學、殷詔彥組長、張秀蓉老師、陳浩仁老師、熊博安國際長、劉偉名老師、謝佩君老師、蘇雅蕙老師、沈芯好小姐、陳毓璟老師（依姓氏筆劃排序）

列席人員：李洸楚老師、郭美香小姐、塗柏柔小姐

壹、主席報告：

貳、宣讀第二十三次服務學習課程推動小組會議紀錄

決定：

參、報告事項

報告事項一

案由：105 年度 06 月至 09 月服務學習課程執行狀況報告。

說明：

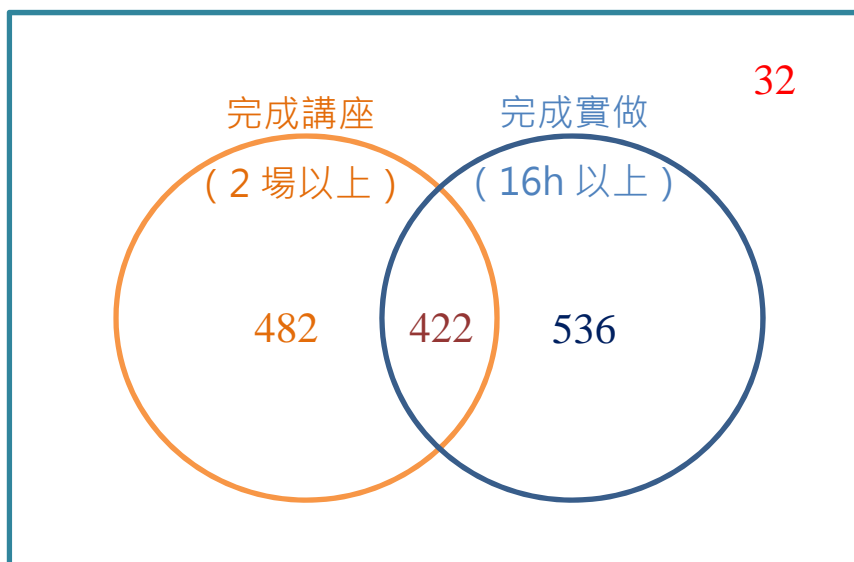
一、學系服務學習課程：

- (一) 為確保各學系輔導員之交接和貫徹服務學習理念，6/8（三）由輔導員組長辦理 104-2 第三次「學系服務學習工作坊暨知能訓練」，以反思慶賀為主軸，帶領新任輔導員組長設計工作坊，活動更設計傳承給下學期輔導員之交接單，頗有薪火相傳之意。
- (二) 7/21（四）辦理聯合組長會議，就組長撰寫之成果報告書和優良輔導員、優良助理之人選提出討論，亦邀請新任組長列席，確實橋接學系服務學習之規畫。
- (三) 105-1 輔導員職前培訓活動與社會服務學習助理合流，於 9/10（六）辦理工作坊，企圖結合學系和社會服務學習兩階段制度，使新任輔導員及助理對服務學習有完整的認識。
- (四) 105-1 學系服務學習課程共計開 36 班，開課老師計 33 位，學系服務學習輔導員計 36 位。其中企管系因教師之故，原上學期 A 班學生與 B 班對調，改為雙號上學期上課、單號下學期上課。

二、社會服務學習：

（一）社會服務學習課程情形：

- 1、104-2 社會服務學習選修人次共 643 人，其中 13 人棄選，剩餘 630 人中，528 人參與學期間課程或計畫，102 人為暑期營隊。社會服務學習完成狀況如下：



※未完成時數的特殊情形：

- A. 4 人申請展延
- B. 48 人完成時數，但未完成程序（繳交自我反思表、單位回饋單、確定建檔）
- C. 4 人已尋求其他管道完成

※講座最晚可遲至 105-1 完成。未完成講座的人中：

- A. 皆未聽講者有 83 人，尚餘一場者有 59 人
- B. 未完成講座者，有 62 人為課程參與者、57 人為社團參與者，擬於本學期開始宣導先聽講座、再做服務之觀念。

（二） 服務學習系列講座辦理情形：104-2 服務學習系列講座共辦理 10 場，其中一場為 AIESEC 合作講座，各場回饋情形摘錄如附件一。5-6 月講座辦理情形如下：

講座日期	講座名稱	主講者	參加人數
105.05.24	國際事務參與：幫助就是人權	國際人權大使 Colby Jensen Rahul Kc	240
	服務學習究竟能做什麼？嘗試將所學應用至實務的問題解決中，便是個好的服務學習方案。此間，有人進入社區，有人走入不同學校，本場講座要帶你了解，這群人如何走入各級學校，推廣品格教育中的人權理念。		
105.06.01	瞭解國際志工 One-forty 開始	吳致寧	202
	在臺灣，有著「六十萬名」的外籍移工，來自印尼、越南、菲律賓、泰國等國，擔任家庭看護或幫傭、或在工廠工地或遠洋漁船工作。六十萬，比臺灣某些縣市的人口還來得多，相當於臺灣總人口的四十分之一；但瞭解他們的臺灣人卻不多。 「我們希望每個東南亞移工在臺灣的這段旅程，都是值得的。」One Forty 希望做一扇東南亞議題的友善窗口，讓臺灣人和東南亞移工們認識了、成為朋友了，就能自在地協助他們。」		

105.06.16	人生百味—石頭湯計畫	朱剛勇	195
<p>人生百味希望藉由簡單有趣的群眾計畫，拉近人與人之間的距離。2014 年開始陸續發起把回收拿給阿公阿嬤地圖、石頭湯計畫，以及 2015 與街賣者攜手合作推廣台灣好物的人生柑仔店。以實際互動打破隔閡與刻板印象，更重要的是從中重新認識何為所謂的弱勢，我們每個人都有自己脆弱與弱勢的一面，真正的走進與接觸後，以相同視角看問題，才有機會共同解決。弱勢，並非是既定族群，而是流動的，有機會改變的狀態。</p>			
105.06.06	國際人道救援	徐孝慈	120
<p>徐孝慈處長是在 2004 年南亞海嘯時期，進入紅十字會工作。災難發生時，她數度前往印尼亞齊省、斯里蘭卡及緬甸等第一線災區執行任務。當時，國際間救援團體穿梭於災區，林林總總的救災計畫不斷被提出，當下讓她從中觀察並體認到，其實救災的最大挑戰是，該如何在有限的時間及資源下，維持品質、減少援助誤置，學習如何與不同文化的人溝通、儘速建立與在地團體的夥伴關係，當人道援助任務邁入中、長期時，則需兼顧永續性與公平性。而適當連結國際組織、充分合作，更可有效強化整體援助效益。</p> <p>經由海外賑濟工作所累積學習到的原則及視野，使得徐孝慈擔任賑濟處副處長之後，得以更宏觀的角度來分析、執行每一次的人道任務，也更關注應善用紅十字資源與國際紅十字組織接軌、相互支援，發揮臺灣無形的影響力。其更在 2013 年獲得中華民國第 22 屆十大傑出女青年的殊榮。</p>			
105.06.08	最後世代大哉問 (AIESEC 合作講座)	張良伊先生 陳俊良總經理	25
<p> 講師：Praxair 總經理 陳俊良 先生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的現況到底到什麼樣的程度 (使用數據、圖片、圖表) 有什麼是非常重要的數據但其實很多青年都不知道的 2. 永續為什麼這麼重要 以及有做跟沒有的差異 3. 永續的面向其實還很廣，應著重的是如何持續找到自己的定位，找到對永續的態度：我們可能無法成為大推動者，但我們至少可以從不是這個議題的負面者開始 <p> 講師：國際環保組織 350.org 東亞協調員 張良伊先生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想要為環境、氣候議題採取行動的動機 (創立台灣青年氣候聯盟、運行寶島淨鄉團) 2. 倡導這些議題時印象最深刻、學到最多的事情，同時分享最為受挫或者覺得最不足之處，讓大家了解實踐路上的困難 3. 串連前面做的事情跟目前從事的工作，期待每一個青年找到自己能專注投入熱情所在的地方並採取行動 			

(一) 社會服務學習助理培訓情形：

- 1、105/03/24 辦理 104-2 助理第二次助理工作坊，參與人次 29 人，協助助理自團體動力學理論思索凝聚共識要因，解決助理和其所帶領學生於學期初始難以形成團隊共識之問題，並藉此引導組員間進行有效且友好的共同學習團隊。

2、105/06/25、26 辦理第四次工作坊，參與人次 38 人，以心智圖、蘇格拉底問答法、ORID 解析不同層次問題等技巧，並在第二天至埔里籃城社區應用第一天所學課程實際訪談、發表，訓練反思帶領能力。

(二) 其他社會服務學習課程推動情形：

1、陸維元老師「自然觀察與紀錄」課程：

- 辦理第四屆中正大學生態攝影競賽，並於 7/22-7/29 在圖書館辦理歷屆攝影比賽作品展。
- 學生於課程之外，自組團隊製做「明華社區生態調查摺頁」，且與嘉義縣志願者服務協會、單親家庭福利服務中心於 8/15 所辦理之「翻轉幸福」歡樂暑期營結合，實際帶領約 20 名中小學生導覽。

2、李洸楚老師「服務學習」、「心理學在社區服務的應用」課程：結合服務學習攜手計畫，由大學生帶領鄰近區域小學生發想和執行服務學習，於 06/04 辦理成果展，吸引合作學校、服務單位等 346 人參與。

3、社會服務學習助理何榮森，帶領服務學習學生參與嘉義縣九華山地藏庵主辦之第二屆「服務利他獎」具體行動服務方案競賽，自 313 案中脫穎而出，榮獲大專組入選。

決 定：洽悉。

肆、提案討論

提案討論一

案 由：105 學年度第 1 學期服務學習計畫，提請討論。

說 明：

一、依服務學習課程執行要點規定提交推動小組審查。

二、依服務學習計畫類別分述如下：

(一) 校內行政單位，請見附件二：

- 輔導中心
- 人事室
- 國際事務處
- 藝文中心
- 衛生保健組

(二) 校外合作單位，請見附件三：

- 創世基金會（嘉義分會）

- 崇禮文化教育基金會嘉義區志工隊
- 傳愛浸信會
- 雙福基金會嘉義分會
- 嘉義縣愛家反暴力協會

(三) 社團服務學習 (學期型)，如附件四之一：

- 臨界點
- 青綠社

(四) 社團服務學習 (寒假型)，如附件四之二：

- 十字軍
- 中友會
- 北友會
- 竹苗校友會
- 花友會
- 南友會
- 桃聯會
- 雄友會
- 雲嘉會
- 彰友會
- 臨界點
- 蘭友會

決 議：

- 一、 各計畫之執行期間請一律改成 105 學年度第 1 學期。
- 二、 下次會議請提出社團型之審核標準。
- 三、 社團型的經費編列宜更加嚴謹，不宜浮濫報之。
- 四、 反思的內涵並非只是讓營隊人員知道活動缺失，籌會亦然，應重視大學生之學習層面，不只是培養大學生「辦營隊的能力」，協助參與者省思、看到自己的學習層面方為服務學習所強調的。
- 五、 各計畫通過與否分述如下：
 - (一) 校內行政單位：行政單位所提計畫宜搭配專案，如欲推動例行性業務，宜盡可能培訓長期學生種籽，甚至編列工讀金以為傳承、穩定發展。
 1. 輔導中心：通過，宜降低行政庶務比例，鼓勵學生宣傳、推廣自律神經檢測。
 2. 人事室：不通過。

3. 國際事務處：通過。
4. 藝文中心：通過。
5. 衛生保健組：通過。

(二) 校外合作單位：

1. 創世基金會（嘉義分會）：不通過。到宅服務之培訓時間學生難以配合，依前學期服務情形看來未能發揮到宅服務之實質作用，建議觀察本學期與課程合作情形。
2. 崇禮文化教育基金會嘉義區志工隊：通過。
3. 傳愛浸信會：通過。本營隊已與本校長期配合，日後希望可再提供活動計畫書和成果報告（含小朋友的回饋），並評估移至第二梯次招募的可能性。
4. 雙福基金會嘉義分會：不通過。本計畫為婚姻教育，培訓課程卻僅有觀看影片和執行前後測，難以確信大學生得具備足夠經驗教導新人。建議開設成課程，由老師授予其經驗，以協助學生累積完整知識脈絡。
5. 嘉義縣愛家反暴力協會：不通過。計畫內容難以協助大學生看到流浪犬的現況，建議開成課程，以深化生命教育。

(三) 社團服務學習（學期型）：

1. 臨界點：修改後通過。應強化智慧財產權內涵，反思不該只著重在避免相同的問題再發生，宜加強建構大學生的心態。
2. 青綠社：通過。惟應寫明10月23日所載之午餐一人100元，是否向學生收費。

(四) 社團服務學習（寒暑假型）：

1. 十字軍：通過，人數修改至15人。
2. 中友會：通過，人數修改至60人。建議將大學生反思內容摘錄於成果報告中，並呈現團隊之互動與回饋。
3. 北友會：不通過。人員編制過於寬鬆，經費編列未根據現實情形修改。
4. 竹苗校友會：通過，惟申請表格式需更新、「服務執行」一欄應略填寫各階段的執行期程。
5. 花友會：通過。
6. 南友會：通過。需注意籌會亦應撰寫反思週誌，反思內容應再充實，而非只注重於「是否有問題」。
7. 桃聯會：通過。

8. 雄友會：通過。
9. 雲嘉會：通過。
10. 彰友會：修改後通過，服務執行所述過於簡略，經費編列不夠嚴謹。
11. 臨界點：通過。
12. 蘭友會：修改後通過，是否向學員收費無法看出，經費編列亦應嚴謹以對。

伍、臨時動議

案由：服務學習課程實施辦法修訂案，提請討論。

說明：

一、擬修訂條文內容有三：

(一) 擬將輔導員組長納入獎勵對象。

(二) 服務學習課程之審核為本小組討論後採認，辦法中明定須再呈送通識教育委員會及本校課程委員會，然服務學習課程為採認制，無新課審核之慮，是否仍需依系、院、校三級三審之流程？請討論。

(三) 辦法第十二條敘明轉學生抵免事宜，然經本小組第六次會議決議（如附件五），不得抵免學系服務學習，雖於抵免申請表（附件六）中具而闡之，仍有學生未注意，故擬修訂法規。

二、檢附原條文及條文修正對照表，請見附件七。

決議：緩議。

陸、散會：12時40分。